**QUALIFICAÇÃO DA DISSERTAÇÃO**

**INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aluno(a)**: |  |
| **Orientador(a)**: |  |
| **Avaliador(a)**: |  |
| **Data:** |  |

* **DIMENSÃO 1: APRESENTAÇÃO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | **SIM** | **PARC** | **NÃO** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Aspectos gerais (Organização, planejamento)** | -- | -- | -- | -- |
| O contato com a banca antes da defesa foi feito formalmente por e-mail, com cópia para orientador e programa? |  |  |  |  |
| Enviou o projeto em tempo hábil (no mínimo 15 dias antes da apresentação)? |  |  |  |  |
| Demonstra interesse no tema principal do projeto? |  |  |  |  |
| **DIDÁTICA - Apresentação e Uso de recursos didáticos** | -- | -- | -- | -- |
| A postura diante da banca foi adequada (p.ex., dirige-se para a audiência e não para o slide; não somente lê o slide) |  |  |  |  |
| A informação apresentada no material audiovisual era legível e fácil de acompanhar (considerar cores e fontes utilizadas, se não “poluídos” com muita informação) |  |  |  |  |
| Demonstrou segurança na apresentação da literatura que fundamenta sua pesquisa? |  |  |  |  |
| Os recursos utilizados agregaram valor na compreensão dos conceitos apresentados? |  |  |  |  |
| Incluiu a fonte das informações em seus slides |  |  |  |  |
| Demonstrou segurança quanto ao planejamento do seu projeto |  |  |  |  |
| Conduziu-se com um ritmo adequado, usando o tempo de forma equilibrada? |  |  |  |  |
| O tom e o volume de sua voz foram adequados; A linguagem não-verbal (gesticulações, expressões faciais, movimentação em sala) foi efetiva e adequada |  |  |  |  |
| Ouviu cuidadosamente os comentários e questões da banca e respondeu adequadamente? |  |  |  |  |

* **DIMENSÃO 2: PROJETO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | **SIM** | **PARC** | **NÃO** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Estrutura geral** | -- | -- | -- | -- |
| O projeto está no modelo padrão do curso? |  |  |  |  |
| O aluno compreende os elementos incluídos no resumo e sabe justificar a importância dos mesmos? |  |  |  |  |
| O aluno consegue justificar a escolha dos Descritores escolhidos? |  |  |  |  |
| **Introdução** | -- | -- | -- | -- |
| O aluno consegue deixar claro se seu problema é atual/relevante? Explica de forma didática essa importância? |  |  |  |  |
| Apresenta uma revisão da literatura que mostra a evolução temática (selecionando os trabalhos de maior relevância)? |  |  |  |  |
| O aluno descreve como foi a metodologia de revisão bibliográfica (plataformas e palavras chaves utilizadas) |  |  |  |  |
| Inclui referências atuais no projeto e na apresentação? |  |  |  |  |
| O aluno demonstra crítica fundamentada quanto às referencias utilizadas? Dificuldades de acesso? |  |  |  |  |
| Explica os motivos da realização do estudo e destaca sua importância (justificativa)? |  |  |  |  |
| **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** | **SIM** | **PARC** | **NÃO** | **OBSERVAÇÕES** |
| **Objetivos** | -- | -- | -- | -- |
| Apresenta os propósitos, gerais e específicos, que deverão nortear todo o desenvolvimento do trabalho? |  |  |  |  |
| Estão claros e são coerentes com o problema apresentado? |  |  |  |  |
| O aluno demonstra conhecimento de como foram construídos os objetivos? |  |  |  |  |
| **Metodologia** | -- | -- | -- | -- |
| O aluno consegue justificar o porquê da escolha do desenho do estudo? |  |  |  |  |
| O aluno consegue definir que variáveis serão estudadas e qual seria o desfecho desejado? |  |  |  |  |
| O aluno demonstra conhecer o local no qual o estudo vai se desenvolver? |  |  |  |  |
| O aluno consegue justificar o porquê dos critérios de inclusão e exclusão e possíveis limitações que eles implicam? |  |  |  |  |
| O aluno identifica as limitações da pesquisa? |  |  |  |  |
| O aluno demonstra clareza em como será feita a coleta de dados? |  |  |  |  |
| O aluno apresenta conhecimento suficiente sobre os instrumentos/procedimentos que serão utilizados na coleta? |  |  |  |  |
| O aluno justifica de forma adequada a escolha do método a ser adotado na análise de dados? Reconhece suas vantagens e limitações? |  |  |  |  |
| O aluno demonstra conhecimento sobre legislação em ética que será aplicada em sua pesquisa? (item para arguição do aluno) |  |  |  |  |
| O aluno demonstra conhecer como foi feita a construção do TCLE e/ou documentos regulatórios de seu projeto? Ou como o aluno apresenta o TCLE para os participantes? (item para arguição do aluno) |  |  |  |  |
| **Orçamento** | -- | -- | -- | -- |
| O aluno apresenta, de maneira adequada, os gastos previstos para a execução do projeto? |  |  |  |  |
| **Cronograma** | -- | -- | -- | -- |
| O tempo disponível para a execução da pesquisa está organizado e distribuído racionalmente em suas etapas no cronograma? |  |  |  |  |
| **Anexo** | -- | -- | -- | -- |
| Relatório de Similaridade (gerado no software *Turnitin* pelo orientador) |  |  |  |  |

* **AVALIAÇÃO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **( ) Satisfatória** | **( ) Parcialmente Satisfatória** | **( ) Insatisfatória** |
| **SUGESTÕES**: | | |